

Introduction

L'impact de l'information phonologique dans la gestion de l'accord sujet-verbe à l'écrit a été mis en évidence par Largy et Fayol (2001). L'objectif de cette recherche est d'évaluer son impact sur le marquage du pluriel du nom dans des contextes de liaison et de consonne initiale fixe.

Par ailleurs, étant donné que l'accord grammatical souffre de la distance entre les éléments à accorder (Fayol, 2003), nous avons étudié deux types de syntagmes: Déterminant + Nom (*des ouvriers* vs. *des cocotiers*) et Déterminant + Adjectif + Nom (*des petits engins* vs. *des petits lutins*).

Méthodologie

45 enfants d'école primaire répartis sur deux niveaux (CE1 : 19 vs. CM2 : 26)

Le protocole expérimental comporte 72 syntagmes nominaux dont :

- 36 expérimentaux :

✓ 12 Déterminant+Adjectif+Nom (i.e. 6 en Liaison/Pluriel, e.g. *des petits engins* et 6 en Initial/Pluriel, e.g. *des petits lutins*).

✓ 12 Déterminant+Nom (i.e. 6 en Liaison/Pluriel, e.g. *des ouvriers* et 6 en Initial/Pluriel, e.g. *des cocotiers*).

✓ 12 Déterminant+Adjectif+Nom (6 en Liaison/Singulier, e.g. *un gros oursin* et 6 en Initial/Singulier, e.g. *un gros bouton*).

Les données au singulier ne sont pas rapportées ici.

- 36 Tampons construits dans une forme différente (e.g. *la rivière coule*).

Les items ont été préalablement enregistrés et chaque enfant devait retranscrire l'ensemble des syntagmes.

Les analyses concernent le pourcentage de présence du -s pluriel en final du nom

Avant d'effectuer les analyses, nous avons pris soin de retirer du corpus de réponse, les items inexploitable (i.e. lorsqu'ils étaient mal orthographiés et sans correspondance phonétique avec l'item cible, e.g. *des petit dromadire* pour *des petits dromadaires*). Le pourcentage des items retirés diminue du CE1 : 26.9% au CM2 : 0.9%.

Nous avons ensuite retiré les enfants n'ayant marqué aucun pluriel nominal (i.e. 0%) ainsi que ceux l'ayant marqué sur l'ensemble des items (i.e. 100%). Cela nous a permis de réaliser l'analyse sur les seuls enfants ayant marqué le -s dans certains cas (i.e. Médian).

Tableau 1 : Pourcentage moyen d'enfants en fonction du niveau scolaire (CE1, vs. CM2) et du pourcentage de présence du -s en finale du nom (100%, 0%, Médian).

Pourcentage de -s	Niveau scolaire	
	CE1	CM2
100%	0	34,6
0%	23,5	5,9
Médian	76,5	65,4

Dans un deuxième temps, on observe que la majorité des enfants a marqué parfois le -s en finale du nom (CE1 : 76.5% vs. CM2 : 65.4%). Pour les autres enfants, on note une évolution dans le temps. En effet, au début de la scolarité, ils ont tendance à ne pas marquer le -s (CE1 : 23.5% vs. CM2 : 5.9%) pour ensuite le marquer plus souvent sur l'ensemble des items (CE1 : 0% vs. CM2 : 34.6%). On observe cependant un faible pourcentage concernant les enfants de CM2 n'ayant fait aucune erreur.

Les enfants dits Médians ont fait l'objet d'une analyse en fonction du contexte (cf. Tableau 2). Nous avons observé s'ils marquaient plus souvent le -s en contexte de liaison, en contexte initial ou de façon identique pour les deux contextes (i.e. Idem dans le tableau).

Tableau 2 : Pourcentage moyen d'enfants Médians en fonction du niveau scolaire (CE1 vs. CM2) et du contexte (Liaison vs. Initial).

Contexte	Niveau scolaire	
	CE1	CM2
Liaison	23,1	58,8
Initial	76,9	35,3
Idem	0	5,9

Au CE1, les enfants Médians ont tendance à marquer plus souvent le -s en contexte initial (Liaison : 23.1%, Initial : 76.9%, Idem : 0%). Cette tendance s'inverse ensuite pour les CM2 qui marquent plus souvent le -s en contexte de Liaison (Liaison : 58.8%, Initial : 35.3%, Idem : 5.9%).

Analyse des résultats

Théorie de l'apprentissage (Anderson, 1983 ; Stanovich, 1986) : l'expertise évolue avec l'apprentissage.

Hypothèse développementale

Le pourcentage de présence du -s en finale du nom devrait évoluer avec l'avancée dans la scolarité primaire.

L'hypothèse 1 est confirmée.

Le pourcentage de -s évolue significativement entre les CE1 (28.9%) et les CM2 (73.9%).

$F(1,27) = 21.01, Cme = 57977.75, p < 0.001, \eta^2_p = 0.44$

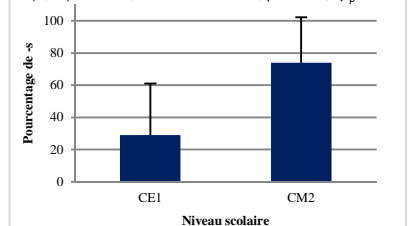


Figure 1 : Pourcentage moyen de -s en finale du nom, en fonction du niveau scolaire (CE1 vs. CM2)

L'information phonologique impacte l'accord en nombre (Largy & Fayol, 2001).

Hypothèse phonologique

La présence de l'indice oral de la liaison devrait entraîner un pourcentage de présence du -s en finale du nom plus élevé en contexte de liaison qu'en contexte initial.

L'hypothèse 2 n'est pas confirmée.

Il n'y a pas d'effet du contexte.

Cependant, on observe une interaction du niveau scolaire avec le contexte.

Le pourcentage de -s évolue significativement entre les deux groupes, en fonction du contexte.

Il est plus élevé en contexte initial concernant les CE1 (Liaison : 25.6% vs. Initial : 32.2%) et inversement, il est plus élevé en contexte de liaison pour les CM2 (Liaison : 77.0% vs. Initial : 70.8%).

$F(1,27) = 7.48, Cme = 1166.98, p < 0.05, \eta^2_p = 0.22$

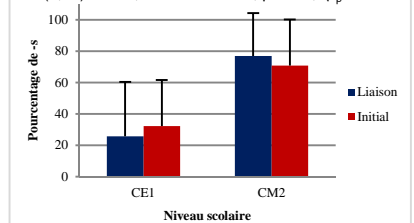


Figure 2 : Pourcentage moyen de -s en finale du nom, en fonction du contexte (Liaison vs. Initial) et du niveau scolaire (CE1 vs. CM2)

L'effet de proximité du déterminant (Fayol, 2003) : l'accord en nombre est plus systématique lorsque le déterminant est proche.

Hypothèse structurelle

Le pourcentage de présence du -s en finale du nom devrait être plus élevé lorsque le déterminant est proche du nom.

L'hypothèse 3 est confirmée.

Le pourcentage de -s est significativement plus élevé lorsque le déterminant est proche du nom (59.8%) i.e. dans les syntagmes du type Dét. + Nom, que lorsqu'il est à distance (47.7%) i.e. dans les syntagmes du type Dét. + Adj. + Nom.

$F(1,27) = 10.7, Cme = 3981, p < 0.003, \eta^2_p = 0.28$

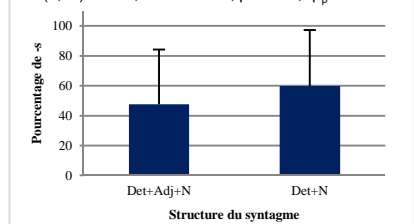


Figure 3 : Pourcentage moyen de -s en finale du nom, en fonction de la structure du syntagme (Det+Adj+N, Det+N)

Conclusion et perspectives

Cette étude vise à observer l'impact de l'indice oral de la liaison sur le marquage du pluriel nominal au cours du développement.

Les premiers résultats indiquent que :

- Le pourcentage de -s en finale du nom augmente avec l'avancée dans la scolarité. Ce qui semble indiquer que l'expertise est un facteur favorisant l'accord correct.

- Les enfants marquent plus souvent le -s en contexte initial, en début de scolarité et en contexte de liaison, en fin de scolarité. Il semblerait que la présence de la liaison représente une surcharge cognitive pour les enfants de CE1 et qu'au contraire, elle soit un facteur aidant lorsqu'elle est maîtrisée.

- Le pourcentage de -s en finale du nom est plus élevé lorsque le nom est proche du déterminant. La proximité du déterminant (i.e. seul marque audible du pluriel) semble représenter un indice favorisant un accord correct.

Pour affiner ces résultats, il est prévu d'observer les types d'erreurs sur l'adjectif ainsi que sur le nom. En effet, ils peuvent être des indicateurs de la manière dont les enfants ont traité la liaison pré nominale.

Les autres résultats seront exploités ultérieurement.

Références

Anderson, J.R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge MA : Harvard University Press.

Fayol, M. (2003). L'acquisition/apprentissage de la morphologie du nombre. Bilan et perspectives. *Rééducation Orthophonique*, 213, 151-166.

Largy, P., Fayol, M. (2001). Oral cues improve subject-verb agreement in written French. *International Journal of Psychology*, 36 Vol. 2, 121-132.

Stanovich, K.E. (1986). Matthew effects in reading : Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-385.